

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
приказ директора ГБПОУ «СМГК»  
№ 103/ 01-05 од  
«\_22\_» \_\_\_\_05\_\_\_\_2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
образовательной программы среднего профессионального образования  
по специальности  
31.02.02 Акушерское дело**

**Сызрань, 2026**

ОДОБРЕНА  
методическим объединением  
преподавателей  
общеобразовательного блока

Составлена в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
среднего общего образования,  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего профессионального  
образования по специальности  
**31.02.02 Акушерское дело**

Руководитель методического  
объединения преподавателей  
общеобразовательного блока  
\_\_\_\_\_ С.Г. Захарова

И.о. заместителя директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю.Е.Студеникин

Протокол № 9 от 05.05.2025

Составитель: Захарова А.А.,  
преподаватель русского языка и литературы

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Бессараб Т.В. -

методист ГБПОУ  
«СМГК»

Содержательная экспертиза:

Эсманская В.В. -

преподаватель ГБПОУ  
«СМГК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **31.02.02 Акушерское дело.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
Приложение 1	30
Примерная тематика рефератов по предмету	
Приложение 2	31
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	
Приложение 3	34
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета **ОУП. 01. Русский язык** разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности **31.02.02 Акушерское дело**;
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО),
- примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности (далее - ПОП СПО) по специальности **31.02.02 Акушерское дело**;
- примерной рабочей программы общеобразовательного предмета **Русский язык**;
- методики преподавания общеобразовательного предмета **Русский язык**;
- рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- учебного плана по специальности **31.02.02 Акушерское дело**;
- рабочей программы воспитания по специальности **31.02.02 Акушерское дело**

Содержание рабочей программы по предмету «**Русский язык**» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «**Русский язык**» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «**Русский язык**» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности **31.02.02 Акушерское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «**Русский язык**» по специальности **31.02.02 Акушерское дело** отводится **84 часа** (из них 2 часа - консультации, 4 часа - экзамен), дополнительно введено 12 часов самостоятельной работы, общий объем образовательной программы 96 ч. (из них 68 часов – обязательная часть, 28 часов – вариативная часть, в целях совершенствования опыта речевого

общения, развития коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка) в соответствии с учебным планом по специальности

### **31.02.02 Акушерское дело**

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности **31.02.02 Акушерское дело.**

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **«Русский язык».**

Контроль качества освоения предмета **«Русский язык»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета **«Русский язык»** в структуре ОП СПО направлена на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений

чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты

и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии

и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

В процессе освоения предмета **«Русский язык»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать

мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Предмет **«Русский язык»** изучается на базовом уровне.

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Предмет **«Русский язык»** имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла **ОП.02. Основы латинского языка с медицинской терминологией**, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла **ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**

Предмет **«Русский язык»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной **«Общие компетенции профессионала»** общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **«Русский язык»** особое

внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «**Русский язык**», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах и темах:

Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка

Тема 2.2 Речевой этикет

в профессиональной коммуникации

Тема 4.2 Культура профессиональной речи

Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова

Тема 9.2 Орфографические нормы

в профессиональной коммуникации

Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах

профессиональной направленности

Тема 12.2 Функциональные разновидности языка

в профессиональной коммуникации

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «**Русский язык**» обучающимися осваиваются личностные, личностные по программе воспитания, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), личностные результаты программы воспитания (ЛРВР), метапредметные (МР), предметные для базового изучения (ПРБ):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ( предметные)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Личностные результаты</b> должны отражать в части:</p> <p><b>ЛР 1</b> ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> должны отражать:</p> <p><b>МР 2</b> <b>Овладение</b></p>	<p><b>ПРБ 2</b> Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и</p>

	<p><b>универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПР6 4</b> Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p><b>ПР6 5</b> Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР6 7</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 9</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-</p>
--	--	---

		коммуникации
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Личностные результаты</b> должны отражать в части: <b>ЛР 2</b> эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <b>Метапредметные результаты</b> должны отражать: <b>МР 2</b> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых</p>	<p><b>ПРБ 1</b> Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; <b>ПРБ 2</b> Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; <b>ПРБ 5</b> Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений</p>

	<p>средств</p>	<p>о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР6 6</b> Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>ПР6 7</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 8</b> Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p><b>ПР6 9</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения,</p>
--	----------------	---

		в повседневном общении, интернет-коммуникации
<p>ОК 09  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Личностные результаты</b> должны отражать в части:  <b>ЛР 1</b> ценности научного познания:  – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  <b>Метапредметные результаты</b> должны отражать:  <b>МР 1</b> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  б) базовые исследовательские действия:  – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  – овладение видами деятельности</p>	<p><b>ПРБ 1</b> Сформированность представлений о функциях русского языка  в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  <b>ПРБ 3</b> Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);  <b>ПРБ 4</b> Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  <b>ПРБ 6</b> Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы</p>

	<p>по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>ПР6 7</b> Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 9</b> Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
--	---	--

<b>Личностные результаты воспитания (ЛР ВР)</b>	
ЛР ВР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР ВР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР ВР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР ВР 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

	этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛР ВР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР ВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

В процессе освоения предмета «**ОУП 01 Русский язык**» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО, ПОП по 31.02.02 Акушерское дело)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном

		и иностранном языках
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **«Русский язык»** закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ОП СПО по специальности

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО, ПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело)
<b>ОП.02. Основы латинского языка с медицинской терминологией</b>	
ПК 3.4	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.
<b>ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</b>	
ПК 3.4	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>96</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>84</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	30
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>4</b>
самостоятельная работа	12
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>19</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	11

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1 Общие сведения о языке</b>		<b>5</b>	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПР6 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15  Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое
<b>Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль	2			
<b>Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Практические работы	1	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПР6 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15  Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
	1. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари ( <b>профессионально ориентированное содержание</b> )  2. Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2			
<b>Раздел 2 Речь. Речевое общение</b>		<b>6</b>	ЛР 1, ЛР 2, МР 1,	ОК 04, ОК 05, ОК	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2	МР 2, МР 3, ПРБ 1-9	09 ПК 3.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.	1			
	Практические работы 1. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)				
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям.</p> <p>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения</p>	2			<p>Духовно-нравственное</p> <p>Гражданское</p> <p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Эстетическое</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические работы	1			
	Публичное выступление и его особенности				
<b>Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<b>3</b>	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, ПР6 1-9	ОК 05, ОК 09	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15  Духовно- нравственное Гражданское Познавательное
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала	2			
<b>Текст.</b>	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации				
<b>Информационно-смысловая переработка текста</b>	Практические работы	1			
	Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка</b>		<b>4</b>	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПРБ 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15  Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Патриотическое Эстетическое
<b>Тема 4.1 Язык как система</b>	Содержание учебного материала	1			
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка				
	Практические работы	1			
	Подготовка презентации «Качества хорошей речи»				
<b>Тема 4.2 Культура профессиональной речи</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1			
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм.				
	Практические работы 1. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности <b>(профессионально ориентированное содержание)</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке</b>	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПРБ 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15  Духовно-нравственное Гражданское Познавательное
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке				
	Практические работы 1. Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»	1			
<b>Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		<b>6</b>	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3,	ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ЛРВР 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 6.1</b> <b>Лексикология и фразеология.</b> <b>Лексические нормы</b>	Содержание учебного материала	3	ПРБ 1-9	ПК 3.4	ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15  Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Эстетическое
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое).				
	Практические работы	1			
	1. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)				
<b>Тема 6.2</b> <b>Фразеология русского языка.</b> <b>Крылатые слова</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1			
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности				
	Практические работы	1			
	1. Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		<b>2</b>	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, ПРБ 1-9	ОК 05, ОК 09	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15  Духовно-нравственное Познавательное
<b>Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>	Содержание учебного материала Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	2			
<b>Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы</b>		<b>6</b>	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПРБ 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15  Духовно-нравственное Познавательное
<b>Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи</b>	Содержание учебного материала Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	4			
	Практические работы 1. Основные нормы употребления имён существительных,	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	имён прилагательных, глаголов. 2. Основные нормы употребления числительных и местоимений				
<b>Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии</b>		<b>16</b>	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПРБ 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15  Духовно-нравственное Познавательное
<b>Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии</b>	Содержание учебного материала	11			
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Буквы <i>ы</i> – и после приставок. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов Правописание суффиксов.				
	Практические работы	3			
	1. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи. 2. Правописание слов с <i>не</i> и <i>ни</i> . 3. Слитное, дефисное и раздельное написание слов				
<b>Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1			
	Написание производных предлогов. Написание союзов				
	Практические работы 1. Орфографические нормы в профессиональных текстах	1			
<b>Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		<b>6</b>	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПРБ 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1
<b>Тема 10.1 Синтаксис.</b>	Содержание учебного материала	4			
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Синтаксические нормы	предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов				ЛРВР 8.2 ЛРВР 15
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	Практические работы <b>(профессионально ориентированное содержание)</b>	2			Духовно-нравственное Познавательное
	1. Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности 2. Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		<b>10</b>	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, ПРб 1-9	ОК 05, ОК 09 ПК 3.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2 ЛРВР 15  Познавательное
<b>Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>	Содержание учебного материала	2			
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции.				
	Практические работы	8			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</li> <li>2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов.</li> <li>3. Знаки препинания при союзе «как».</li> <li>4. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.</li> <li>5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении</li> <li>6. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</li> <li>7. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи</li> <li>8. Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания (<b>профессионально ориентированное содержание</b>)</li> </ol>				
<b>Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи</b>		<b>8</b>	ЛР 1, ЛР 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПРб 1-9	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4	ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 07 ЛРВР 8.1 ЛРВР 8.2
<b>Тема 12.1 Функциональная стилистика</b>	Содержание учебного материала	6			
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
ка	<p>рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк</p>				<p>ЛРВР 15 Духовно-нравственное Гражданское Познавательное Эстетическое</p>
	Практические работы	2			
	<p>1. Проект «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля».</p> <p>2. Проект «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»</p>				
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2			
	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации				
	Практические работы	2			
	1-2 Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа	12			
	Консультации	2			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>4</b>			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена;
- электронные средства обучения;
- шкаф для хранения учебных пособий.

#### Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер
- проектор с экраном.

#### Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники**

- 1.Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Русский язык 10-11, «Просвещение» М., 2023.
- 2.Рудяков А.Н., Фролова Г.Я., Маркина-Гурджи М.Г., Русский язык базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях, «Просвещение», М., 2024.

### **Дополнительные источники**

Для преподавателей и студентов

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.urok1.ru](http://www.urok1.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.grammar.ru/EХМ](http://www.grammar.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы)
17. Задания по формированию читательской грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
18. Комплекты компетентностно-ориентированных заданий <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
19. Электронный курс по русскому языку [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ПРб 01</b> сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p><b>ПРб 02</b> совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПРб 03</b> сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>Оценка: - результатов устных и письменных ответов, - монологической и диалогической речи, - аналитической работы с текстами разных стилей, - представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, - сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, - филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p> <p>Устный опрос Практические задания Контрольные работы Диктанты Сочинения, изложения, эссе, Фронтальный опрос</p> <p>Устный опрос Практические задания Диктанты Сочинения, изложения, эссе, Фронтальный опрос</p>

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ПРб 04</b> совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p><b>ПРб 05</b> обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПРб 06</b> сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и</p>	<p>Устный опрос Практические задания Контрольные работы Тезисы, конспекты, сообщения</p> <p>Устный опрос Практические задания Диктанты Сочинения, изложения, эссе,</p> <p>Устный опрос Практические задания Контрольные работы Диктанты Сочинения, изложения, эссе, Фронтальный опрос Тезисы, конспекты, сообщения</p>

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>справочниками в электронном формате;  <b>ПРб 07</b>            обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПРб 08</b>            обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p><b>ПРб 09</b>            совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	<p>Устный опрос            Практические задания            Контрольные работы            Эссе            Тезисы, конспекты, сообщения</p> <p>Устный опрос            Практические задания            Тезисы, конспекты, сообщения</p> <p>Устный опрос            Практические задания            Фронтальный опрос            Тезисы, конспекты, сообщения</p>

## Приложение 1

### Примерная тематика рефератов по предмету.

1. Значение русского языка при освоении профессией медицинского работника
2. Русский язык в деловой документации
3. Медицинская лингвистика: история становления, основные понятия и аспекты.
4. Орфоэпические и акцентологические нормы речи медика
5. Публичная речь медика
6. Морфологические нормы речи медика
7. Трудности употребления некоторых форм глаголов в речи медика
8. Трудности в употреблении форм причастий и деепричастий в речи медика
9. Трудности употребления числительных в речи медика
10. Количественные числительные и наречия с количественным значением в речи медика
11. Обозначения чисел и дат в медицинских текстах
12. Пунктуационные и орфографические нормы речи медика
13. Синтаксические нормы речи медика

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.</p>	<p><b>Личностные результаты</b> должны отражать в части:</p> <p><b>ЛР 1</b> ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b> должны отражать:</p> <p><b>МР 2</b> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>в) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>МР 3</b> <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		с позиции другого человека
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.</p>	<p><b>Личностные результаты</b> должны отражать в части:</p> <p><b>ЛР 2</b> эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты</b> должны отражать:</p> <p><b>МР 2</b> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>в) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li><b>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</b></li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.</p>	<p><b>Личностные результаты</b> должны отражать в части:</p> <p><b>ЛР 1</b> ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p><b>Метапредметные результаты</b> должны отражать:</p> <p><b>МР 1</b> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>г) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными и результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.02. Основы латинского языка с медицинской терминологией</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить</li> </ul>	<p><b>ПМ03</b></p> <p><b>Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение</b></p> <p><b>владеть навыками:</b> проведения работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, формирования и реализации программ здорового образа жизни</p> <p><b>знать:</b> основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;</p>	<p><b>ПР6 02</b></p> <p>совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПР6 06</b></p>	<p>Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка</p> <p>Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации</p> <p>Тема 4.2 Культура профессиональной речи</p> <p>Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова</p> <p>Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации</p> <p>Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности</p> <p>Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации</p>

<p><b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательным и результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<p>принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения</p>	<p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	

<b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательным и результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>